Муниципальное автономное дошкольное

 Образовательное учреждение г. Киселевска

 « Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

**Отчет о проделанной работе**

**за 2018-2019 учебный год**

**старшая группа**

**«Воробышки»**

 Воспитатель: Баранова О.В.

 г. Киселёвск

В 2018-2019 учебном году мы работали с детьми старшей группы. В старшей группе «Воробышки» на начало 2018 – 2019 учебного года было 28 ребенка: 12 мальчиков, 16 девочек.

На конец года 2018-2019 учебного года в старшей группе «Воробышки» 26 детей – 12 мальчиков, 14 девочек.

В течении года выбыли 2 ребенка: Кудренко Алиса. Апенышева Таисия.

Средняя посещаемость за год составляет 69,96%. Средняя заболеваемость за год составила 8%, причина заболеваемости(ОРВИ ,ОРЗ и др.).

Дети с нарушением речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И** | **Дата рождения** | **Заключение** |
| 1. | Моргунов Ефрем Витальевич | 19.12.13 | ОНР II, тугоухость, хронический аденоцит |
| 2. | Черноусов Макар Евгеньевич  | 23.06.13 | ОНР I, ММД, ЗРР, моторная алалия |
|  3. | Лазарева Ирина Евгеньевна | 24.04.13 | ОНР III, дислалия |
| 4. | Ольденбургер Виктория Александровна | 14.08.13 | ОНР III |
| 5. | Ключанцев Макар Витальевич | 20.05.13 | ОНР III, дислалия |
| 6. | Карих Роман Александрович | 19.04.13 | ОНР II, ММД, ЗРР |
| 7. | Писарчук Анастасия Александровна | 03.12.13 | ОНР III |
| 8. | Адамов Тимофей Евгеньевич | 28.05.13 | ОНР III |
| 9. | Бублик Юлия Валерьевна | 11.10.13 | ОНР III, ММД, ЗРР |
| 10. | Веселков Игорь Владимирович | 21.07.13 | ОНР III |
| 11. | Фуковский Артем Александрович | 03.12.13 | ОНР I-II, РЭП, ЗПРР |
| 12. | Евдокимова Маргарита Сергеевна | 20.09.13 | ОНР III, дислалия, ММД, ЗРР |
| 13. | Волкова Елизавета Сергеевна | 22.01.2013 | ОНР II, дизартрия, ММД, ЗРР |
| 14. | Шабурова Виктория Александровна | 17.01.2013 | ОНР I-II, ППЦНС, ММД, ЗРР |
| 15. | Пинчук Илья Александрович | 19.09.2013 | ОНР II, дизартрия, ММД, ЗРР, РЭП. |
| 16 | Тихонова Валерия Александровна | 29.08.2013 | ОНР III, ММД, ЗРР |

Работаем по рабочей программе старшей группы «Воробышки», разработанной на основе ООП МАДОУ №2 «Лучики», составленной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущие цели программы:

 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

•Познавательное;

•Речевое;

•Художественно-эстетическое;

•Социально-коммуникативное;

•Физическое.

 Старшая группа (от 5 до 6 лет ).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Воспитатель** Баранова О.В. студенткой Томского государственного педагогического университета 4 курс факультет общей дошкольной педагогики

**В течение года воспитатель группы «Воробышки» принимала участие в следующих мероприятиях:**

V Всероссийской научно – практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС», посвященной 100 – летию системы дошкольного образования Кузбасса (КРИПКиПРО) - Баранова О.В.

Городской семинар – практикум «Создание единого образовательного пространства для ранней профориентации детей дошкольного возраста» - Баранова О.В.

Подготовка к педсовету «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима» - Баранова О.В.

 **Участие в методической работе ДОУ**

Воспитателем Барановой О.В. были проведены следующие мероприятия:

1. Открытый ОД: «Флорист - тот, кто создает красоту»
2. Открытый ОД: «Наш дом – планета Земля»
3. Открытый ОД: театрализация сказки «Цветик - семецветик»
4. Проект «Мода вчера, сегодня, завтра»
5. Проект «Зимние игры и забавы»

Принимали участие в праздниках: «Праздник Осени», «Осенние посиделки», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Мы - наследники Победы»,

**Работа с родителями велась в различных направлениях:**

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформляли папки-передвижки и стенды для родителей.

 В течение учебного года было проведено 4 родительских собрания:

1. **Тема: «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»**

Цель: Дать знания об возрастных особенностях детей старшего дошкольного  возраста. Ознакомление родителей с планом на год.

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

**2.Тема:** **««Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста».**

Цель: Развитие интереса родителей к проблемам профессионального

определения детей.

Протокол № 2 от 07.12.2018г.

**3. Тема:** «**Семья – здоровый образ жизни**»

Цель: Создание положительного эмоционального настроя у взрослых в

процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры

родителей по вопросам здорового образа жизни.

Прокол №3 от 22.04.2019г.

4. **Тема: «Итоги годы – Наши достижения»**

Цель: Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет.

Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях. Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

Протокол №4 от 17.05.2019г.

**Ежемесячно менялась информация на стендах** «Ребенок на дороге»».; «Золотая осень»; «Гепатит-А »; «Поздняя осень»; «Профилактика гриппа»; «Зимушка-зима», «Развитие графических навыков», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» и т.д. В уголке поздравлений вывешивались поздравления «Новый год»; «День Матери»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день»; « Пасха»; «День победы» и т.д. Ко дню рождения каждого ребенка вывешиваются поздравления. Менялась информация в папках – передвижках: «Как провести выходной день с детьми»; «Ты нужен мне, папа!»; «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» и т.д.

На протяжении всего года оформлялся фото стенд на разные темы «Жизнь детей группы «Воробышки»

Проводились индивидуальные консультации с родителями «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»; «Артикуляционные упражнения», «Игры с детьми на свежем воздухе», «Закаливание не только летом» и т.д.

Регулярно добавлялась информация на сайте нашей группы, выставлялись фото с праздников и мероприятий.

 Обращались к родителям за помощью в благоустройстве площадке, побелке и эстетическом оформлении группы. Также совместно с родителями были организованны выставки работ и рисунков «Краски осени»; «Новогодние поделки»; «Пасхальные поделки»; «День защитника Отечества», «Пожарная безопасность», «Безопасная дорога» и т.д.

Достижения детей: дети принимали участие во всех праздниках и развлечениях ДОУ. Воспитатели и дети старшей группы «Воробышки» в течении года приняли участие в конкурсах : Приложение1.

**Мониторинг уровня развития детей на 2018-2019 учебный год.**

 Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям (через реализацию образовательных областей):

   1.Итоги педагогического мониторинга по образовательной области ***«Познавательное развитие»***

Выводы: 63% детей освоили образовательную область*«Познавательное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники  группируют предметы по цвету, размеру, форме, по материалу, из которого изготовлены предметы. Различают количество предметов (счет до 10, прямой и обратный), высокие и низкие предметы, называют их размер. Узнают шар, цилиндр, конус и куб. Знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, понимают смысл слов: утро, день, вечер, ночь; дни недели; месяцы по временам года. Особое внимание следует уделить детям: Артему Ф., Макару Ч., показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

2. Итоги педагогического мониторинга по образовательной области***«Художественно-эстетическое развитие»*:**

Выводы: 81% детей освоили образовательную область*«Художественно-эстетическое развитие».*

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности. Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова. Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. В инструментальной деятельности больше внимания требуется уделить умению детей слышать друг друга во время игры. Необходимо учить детей инсценировать песни, в движениях передавать образы персонажей. Освоили частично: Лизы В., Пинчук И., Фуковский А., Черноусов М., Шабуровав В.. Это связано с тем, что дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации.

3. Итоги педагогического мониторинга по образовательной области***«Речевое развитие»*:**

Выводы: 48% детей освоили образовательную область*«Речевое развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы и синонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, по плану составляют описательные рассказы. Делят слова на слоги, но не все дети умеют выделять первый звук в слове, в середине, конце. Называть любимые сказки, рассказы, читают наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя сказки или отрывки из них. Низкий уровень освоения на конец года показали Лиза В., Пинчук И., Фуковский А., Черноусов М., частично освоили: Шабуровав В., Некрасова В., Симович Н., Тихонова В., Адамов Т., Самокишин Г., Ольденбургер В., Данилов В., Бублик Ю. - это связано с низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач, часто пропускали занятия; дети с нарушением речи.

4.Итоги педагогического мониторинга по образовательной области***«Социально-коммуникативное развитие»*:**

Выводы: 74% детей освоили образовательную область*«Социально-коммуникативное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Воспитанники соблюдают элементарные правила в детском саду; различают и называют специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки *«Пешеходный переход»*, *«Остановка общественного транспорта»*; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход *«Зебра»*. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело. Не освоили программу: Фуковский А., Черноусов М. дети часто пропускали занятия, не говорящие, играют по одному.

5. Итоги педагогического мониторинга по образовательной области***«Физическое развитие»:***

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: 85% в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств, систематизировать индивидуальную работу с детьми, следует уделить внимание отбиванию мяча о землю, умению ориентироваться, умению прыгать через скакалку.

**В перспективах на следующий учебный год планируется:**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

Совершенствование работы по развитию связной речи детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки *(цвет, форма, величина)* предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам; счет прямой и обратный, составлять и решать арифметические задачи.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду;

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.



**Выводы:**

В результате совместной работы с родителями были созданы необходимые условия в группе, которые соответствуют нормам. Считаем, что поставленные задачи на 2019-2020 учебный год реализованы.

**Приложение 1**

**Участие в различных конкурсах педагогических работников**

**за 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | **Дата получения** |
| **1** |  «Инновации в образовании»Кузбасский образовательный форум - 2019 | Учебно-методический комплект по ранней профориентации в ДОУ «Ребенок в мире профессий» | Международная выставка-ярмарка | В соавторствеБаранова О.В.,Горошникова Т.С,Медведенко С.В.,Корнева С.В. | Диплом1 степени | Февраль 2019 г. |
| **2** | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | «Ведущие за собой» | Муниципальный | Баранова О.В. | 1 место | Декабрь 2018 г. |
| **3** | Смотр - конкурс | «Лучшее оформление группы и приемных к Новому году» |  | Баранова О.В.,Беднова А.А. | 2 место | Декабрь 2018 г. |
| **4** | Смотр – конкурс | «Парад снеговиков и снежных построек» |  | Баранова О.В., Беднова А.А. | 1 место | Декабрь 2018 г. |
| **5** | «Наши первые шаги в ГТО» | «Я и моя семья на фестивале ГТО» | Муниципальный | Баранова О.В. | 2 место | Сентябрь 2018 г. |

***Педагогические сотрудники, опубликовавшие статьи в различных сборниках, изданиях и т.д.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баранова О.В. | «Педагогический опыт гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством метода проекта в современных ДОУ» | Сетевой журнал «Дошкольник.РФ» | Всероссийский | Ноябрь 2018 |

***Участники семинаров, конференций***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Сроки прохождения | Название семинара | Учреждение, проводимое семинар | Объем  |
| 1 | Баранова О.В. | Ноябрь 2018  | V Всероссийской научно – практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС», посвященной 100 – летию системы дошкольного образования Кузбасса | КРИПКиПРО |  |

***Педагогические сотрудники, представленные к различным наградам в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Вид награды | Уровень | Где  | Когда |
| 1 | Баранова О.В. | Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области  | Региональный | ДК «Пионеров» | Сентябрь, 2018 |

**Воспитанники, участвовавшие в различных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид конкурсного мероприятия** | **Номинация** | **Уровень** | **Участники** | **Итог** | Дата получения |
| **1** | Тестирование «Радуга Талантов. РФ» | Рисунок  | Всероссийский | Апенышева Таисия, 5 лет | Диплом 1 степени | Январь, 2019 |
| **2** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Зимующие перелетные птицы» | Всероссийский | Веселков Игорь, 5 лет  | 1 место | 17 января 2019 |
| **3** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Зимующие перелетные птицы» | Всероссийский | Голубева Алиса,5 лет | 1 место | 17 января 2019 |
| **4** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Зимующие перелетные птицы» | Всероссийский | Волкова Елизавета, 6 лет | 1 место | 17 января 2019 |
| **5** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Снежная фигура» | Всероссийский | Данилова Вероника, 5 лет | 1 место | 17 января 2019 |
| **6** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День защитника Отечества» | Всероссийский | Даньшин Александр, 4 года | 1 место | 20 февраля 2019 |
| **7** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День защитника Отечества» | Всероссийский | Ключанцев Макар, 6 лет | 1 место | 20 февраля 2019 |
| **8** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День защитника Отечества» | Всероссийский | Карих Роман, 6 лет | 1 место | 20 февраля 2019 |
| **9** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Военная техника» | Всероссийский | Моргунов Ефрем,5 лет | 1 место | 20 февраля 2019 |
| **10** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Международный женский день» | Всероссийский | Писарчук Анастасия, 6 лет | 1 место | 4 марта 2019 |
| **11** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Международный женский день» | Всероссийский | Лазарева Ирина, 6 лет | 1 место | 4 марта 2019 |
| **12** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Международный женский день» | Всероссийский | Евдокимова Маргарита, 5 лет | 1 место | 4 марта 2019 |
| **13** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Международный женский день» | Всероссийский | Некрасова Варвара, 5 лет | 1 место | 4 марта 2019 |
| **14** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День святой Пасхи» | Всероссийский | Самокишин Глеб, 5 года | 1 место | 24 апреля 2019 |
| **15** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День святой Пасхи» | Всероссийский | Пинчук Илья, 5 лет | 1 место | 24 апреля 2019 |
| **16** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «День святой Пасхи» | Всероссийский | Отрубенников Ярослав,5 лет | 1 место | 24 апреля 2019 |
| **17** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Бессмертный полк, посвященном Дню Победы» | Всероссийский | Тихонова Валерия, 5 лет | 1 место | 6 мая 2019 |
| **18** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Бессмертный полк, посвященном Дню Победы» | Всероссийский | Шабурова Вероника, 6 лет | 1 место | 6 мая 2019 |
| **19** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Бессмертный полк, посвященном Дню Победы» | Всероссийский | Пономаренко Анастасия, 5 лет | 1 место | 6 мая 2019 |
| **20** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Время года» | Международный  | Адамов Тимофей, 5 лет | 1 место | 20 мая 2019 |
| **21** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Время года» | Международный | Абрамова Ксения, 5 лет | 1 место | 20 мая 2019 |
| **22** | Творческий конкурс «Солнечный свет» | «Время года» | Международный | Бублик Юлия,5 лет | 1 место | 20 мая 2019 |
| **23** | Центр детского творчества"Талантливые дети" | Рисунок "Окружающий нас мир" | XXXII Международный конкурс | Крюков Николай, 5 лет |  | 04 июня 2019 |
| **24** | Центр детского творчества"Талантливые дети" | Рисунок "Окружающий нас мир" | XXXII Международный конкурс | Фуковский Артем, 5 лет |  | 04 июня 2019 |
| **25** | Центр детского творчества"Талантливые дети" | Рисунок "Окружающий нас мир" | XXXII Международный конкурс | Черноусов Макар,5 лет |  | 04 июня 2019 |
| **26** | Центр детского творчества"Талантливые дети" | Рисунок "Окружающий нас мир" | XXXII Международный конкурс | Ольденбургер Виктория, 5 лет |  | 04 июня 2019 |
| **27** | Центр детского творчества"Талантливые дети" | Рисунок "Окружающий нас мир" | XXXII Международный конкурс | Симович Надежда,5 лет |  | 04 июня 2019 |